Autores:

Autores: Juan Genaro Ayala Yépez
Obra: Fundamentos de psicopatología
Unidad: Fundamentos de psicopatología
Páginas: 222 - 238
DOI del capítulo: https://doi.org/10.66646/educa-plus/10oct2609/16

Referencia APA 7

Ayala Yépez, J. G. (2026). Psicopatología del lenguaje. En P. Jiménez Prado & M. I. Arévalo Vázquez (Eds.), Fundamentos de psicopatología (pp. 222 - 238). EDUCA-PLUS Editorial Académica. https://doi.org/10.66646/educa-plus/10oct2609/16



PSICOPATOLOGÍA DEL LENGUAJE

El presente trabajo revisa los trastornos del lenguaje, tomando como punto de partida dos ejes principales: 1) su entendimiento a través de la definición, los tipos de lenguaje y las funciones de este y 2) su desarrollo normal. El trabajo plantea un diagnóstico diferencial en función de los síntomas presentados en el momento de la visita al médico.

El desarrollo del lenguaje es un proceso gradual que comienza desde la fase prelingüística y avanza hasta la etapa lingüística, donde los niños adquieren un lenguaje más comprensible. El entorno y las personas que rodean al niño juegan un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje, además, es importante proporcionarle experiencias de lenguaje enriquecidas para favorecer su máximo despliegue del potencial comunicativo.

Los trastornos del lenguaje son condiciones que abarcan desde problemas en la pronunciación hasta trastornos en la fluidez en el desarrollo del lenguaje y pueden presentarse en la infancia o a lo largo de la vida. Estos trastornos tienen diferente etiología, como problemas neurológicos, genéticos o ambientales.

Se encontró que la detección temprana es fundamental para garantizar un tratamiento efectivo y mejorar el pronóstico de los trastornos del lenguaje, incluyendo la terapia del habla y del lenguaje, terapia ocupacional y terapia conductual. Se destacó la importancia de la educación y conciencia pública sobre los trastornos del lenguaje, ya que la falta de estas puede llevar a una estigmatización y discriminación hacia las personas afectadas.

16.1. Introducción

Las personas somos seres sociales por naturaleza, pues nos vamos formando a partir de la convivencia en comunidad que tenemos desde el nacimiento, es así que el lenguaje constituye uno de los rasgos más importantes de la especie humana que, entre otras cosas, permite la interacción y el intercambio de ideas, pensamientos y emociones con las personas que nos rodean. Esta forma de comunicación se relaciona con la inteligencia y el pensamiento pues, para que se lleve a cabo, debemos ser capaces de recordar, imaginar, interpretar la realidad y trasmitir nuestra identidad y cultura (Martínez A., Ortega J., Alba J., 2021).

El lenguaje es un sistema formado por diversos tipos de signos que transmiten la información. Estos pueden ser sonoros, gestuales, escritos, icónicos, entre otros, haciendo del lenguaje una forma variada de comunicación que se desarrolla y va perfeccionándose a lo largo del tiempo. Sin embargo, el lenguaje también se puede ver afectado por diversas patologías o trastornos

muy diversos relacionados con su origen y evolución y que se caracterizan generalmente por un déficit en la producción, comprensión o gramática del lenguaje y en su conjunto representan un desafío para el personal de salud en lo que respecta a su diagnóstico y terapéutica; la detección en etapas tempranas y la aplicación de un tratamiento adecuado constituyen la base para permitir el desarrollo de habilidades comunicacionales que influyen en el desempeño y calidad de vida de las personas (Martínez A., Ortega J., Alba J., 2021; García Cruz, J. M., Gonzalez Lajas, J. J., 2023).

16.2. Metodología

La metodología empleada en este trabajo investigativo se basa en una exhaustiva búsqueda bibliográfica de fuentes relevantes y actualizadas relacionadas con el tema de estudio. Se llevó a cabo una revisión de la literatura, utilizando bases de datos electrónicas, como PubMed, Scopus, Google Scholar, entre otras, así como la consulta de revistas científicas pertinentes y libros especializados. Una vez recopilada la literatura relevante, se procedió a analizar y sintetizar los hallazgos de manera crítica y estructurada, organizándolos de acuerdo con temas clave que permitieron la elaboración de una síntesis narrativa de los principales conceptos, tendencias y debates en el campo de estudio.

16.3. Definición de lenguaje

El lenguaje es la capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra, por lo que forma parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje (Martínez A., Ortega J., Alba J., 2021).

Se lo define también como un sistema de signos que utiliza una comunidad para comunicarse oralmente o por escrito. Identifica además al hombre desde la perspectiva cultural, para que se sienta parte sustancial del lugar que ocupa en el universo. Por lo tanto, el lenguaje es parte de nuestra identidad, que se ve reflejada en nuestra cultura, tradiciones, historias, raíces comunes, ideales, valores, costumbres, que nos diferencia de cualquier otro ser humano, lo que nos hace ser únicos e irrepetibles, y tener un sentido de nacionalidad y pertenencia (Martínez A., Ortega J., Alba J., 2021).

16.4. Tipos de lenguaje

16.4.1. Lenguaje verbal

El lenguaje verbal involucra tanto la dimensión oral como la escrita. En cuanto a la dimensión oral, esta abarca la comprensión y producción del lenguaje hablado, mientras que la dimensión escrita corresponde al leer y escribir, siendo todos ellos aspectos de un mismo proceso, que corresponde a la construcción y producción de significados (Muñoz, M., 2019).

16.4.1.1. Oral o hablado

Corresponde a una herramienta de gran importancia para la comunicación, por lo que juega su papel en el aprendizaje y en la etapa escolar son imprescindibles. Sin embargo, este tipo de lenguaje no se limita al ámbito educativo, de hecho, abarca el futuro tanto personal como profesional de todo ser humano (Ortiz, D., Ruperti, E., 2020).

Se inicia, con la aparición de las primeras palabras alrededor del año, y su desarrollo continuo tanto en su aspecto comprensivo como expresivo, por lo que es fundamental la presencia de experiencias de lenguaje enriquecidas que favorezcan el máximo despliegue del potencial comunicativo de los niños. Así deberán promoverse conversaciones o discusiones de temas de interés, preferir preguntas abiertas y hacer uso de lenguaje más sofisticado que permita al niño o niña enriquecer su vocabulario y forma de comunicación (Muñoz, M., 2019).

El desarrollo o la adquisición del lenguaje va de acuerdo con la edad y desarrollo intelectual que el individuo presenta, por lo que podemos establecer de manera breve las siguientes características:

- **0 a 1 año:** Los niños y niñas usan diversos sonidos para expresar sus necesidades, lograr lo que desean como relacionarse con otros y darse a conocer.

- **1 año en adelante:** Los niños y niñas usan el lenguaje para averiguar sobre su mundo y para contarle cosas a otros.

- **2 años en adelante:** Los niños y niñas descubren que pueden usar el lenguaje para contar algo referido a otro tiempo y lugar, es decir, más allá del aquí y ahora.

- **4 años en adelante**: Los niños y niñas ya conocen la estructura lingüística de su lengua, perciben intuitivamente que el lenguaje es funcional y que pueden usarlo para obtener cosas, hacerse de amigos, reclamar, afirmar, solicitar, prometer, averiguar sobre los objetos y crear mundos imaginarios a través de fantasías o juegos socio dramáticos. Junto con esto, van mejorando en pronunciación, nivel de vocabulario, sintaxis y uso del lenguaje en las distintas situaciones comunicativas (Muñoz, M., 2019).

16.4.1.2. Escrito

Corresponde a la comunicación de manera precisa y clara mediante palabras. Saber comunicarse mediante la escritura es fundamental, tanto para ser entendido en el sentido más superficial como a mayor profundidad y en su totalidad (Ministerio de Educación, 2019).

Dentro del aprendizaje del lenguaje escrito, es esencial el acceso del niño y niña al mundo de lo escrito y el desarrollo de la alfabetización inicial o emergente. Esto corresponde al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes acerca de la lengua escrita, adquiridas durante los primeros años de vida y antes de la enseñanza formal (Muñoz, M., 2019).

Algunas de las conductas más frecuentes, dependiendo de la edad y su desarrollo, son:

- **3 años:** El niño o niña reconoce algunos libros por sus portadas, sabe cómo sostener los libros al derecho y dar vuelta las páginas, escuchar lecturas, comprender imágenes de un libro, distinguir dibujos de letras, reconocer algunas letras y producir garabatos con un propósito.

- **4 años:** Conoce el alfabeto y reconoce varias letras, conecta eventos de historias con la vida real, entiende que los cuentos son distintos a las notas o listas, produce rimas o aliteraciones, simula escritura con garabatos, o dibuja con un propósito comunicativo.

- **5 años:** Sabe de títulos y autores de libros, rastrea lo impreso mientras se va leyendo un libro familiar simple, nombra y escribe la mayoría de las letras, reconoce y deletrea (Muñoz, M., 2019).

16.4.2. Lenguaje no verbal

En los seres humanos, la comunicación no verbal (CNV) es frecuentemente paralingüística, es decir, acompaña a la información verbal matizándola, ampliándola o mandando señales contradictorias. Se la puede definir como una forma de interacción silenciosa por medio de los gestos, de las expresiones faciales y de la tensión o relajamiento corporal (Corrales, e., 2023)

16.4.2.1. Paralingüística

Aborda los elementos del habla que no se relacionan directamente con el significado de las palabras, incluyendo aspectos como la entonación, la velocidad del discurso, el volumen vocal, los momentos de silencio y la calidad tonal (Corrales, E., 2023).

- **Tono de voz:** Puede modularse mediante la tensión de las cuerdas vocales, es un factor que relaciona el sentimiento y la expresión que empleamos, esto es, lo que sentimos y lo que verbalizamos.
- **Ritmo:** Es la fluidez verbal con la que se expresa una persona o, lo que es lo mismo, el número de palabras por minuto que dice.
- **Volumen:** Se relaciona con la intensidad con la que hablamos. Lo empleamos para poner énfasis, regular e incluso alterar un proceso de comunicación.
- **Silencios:** Son pausas realizadas en la comunicación verbal. Hay ocasiones en que es necesario no decir cosas para poder expresar otras. Los silencios se pueden interpretar de forma positiva o de forma negativa.
- **El timbre:** Es el registro que nos permite distinguir a una persona de forma inmediata (Corrales, E., 2023).

16.4.2.2. Kinesia

Se enfoca en la interpretación de los gestos humanos, como cruzar las piernas, fruncir el ceño o entrelazar las manos, con el fin de comprender su significado.

- Los gestos y posturas constituyen elementos importantes del lenguaje no verbal.
    - Los gestos involucran movimientos en la cara, manos, brazos, piernas, cabeza y cuerpo que comunican información sobre nuestras emociones o evaluaciones.
    - Las posturas son comportamientos más duraderos, como la forma en que nos paramos o sentamos, que también reflejan nuestras emociones y estados afectivos en un momento dado.
- Nuestros ojos desempeñan un papel fundamental en la comunicación no verbal, ya que a través de las miradas manifestamos nuestra presencia ante los demás. Esto se conoce como conducta ocular y nos permite expresar nuestras emociones y propósitos.
- El contacto corporal implica la conexión física entre individuos y puede transmitir emociones intensas (Corrales, E., 2023).
-

16.4.2.3. Proxémica

Es la disciplina que estudia el espacio y la distancia que guardan las personas al comunicarse verbalmente (Ortiz, D., Ruperti, E., 2020; Corrales, E., 2023).

Esta distancia depende de varios factores:

- El grado de intimidad que el emisor tiene con el receptor: la distancia será más próxima cuanto más íntima sea la relación.
- El motivo del encuentro: si es formal, como por motivos de trabajo, la distancia será mayor que cuando se trata de una reunión amistosa.
- La personalidad: así, los extrovertidos mantienen una distancia menor que los introvertidos.
- La edad: los jóvenes suelen situarse entre sí más cerca que las personas mayores, salvo cuando entablan una conversación con ellas (personas mayores).
- La cultura o la raza de las personas, que influye al usar una distancia mayor o menor (Ortiz, D., Ruperti, E., 2020; Corrales, E., 2023).

16.4.3. Artificial

Es específico de un tipo de contexto, por lo que tienen reglas gramaticales y morfológicas distintas a las del lenguaje natural. Estos subtipos de lenguaje artificial incluyen:

- **Lenguaje literario**: Se refiere al lenguaje utilizado por escritores en la creación de obras literarias. Este tipo de lenguaje sigue reglas específicas que difieren de las del lenguaje natural común y a menudo se utiliza con fines estilísticos y creativos.
- **Lenguaje científico:** Este lenguaje es específico del ámbito de las ciencias y tiene reglas lingüísticas distintas a las de los lenguajes anteriores. En el lenguaje científico, se utilizan términos técnicos y precisos para describir conceptos y fenómenos científicos de manera clara y precisa.
- **Lenguaje formal:** El lenguaje formal se caracteriza por tener reglas específicas que rigen su uso. Se utiliza en situaciones en las que las personas no tienen una relación cercana o de confianza, y se emplea para asegurar la claridad y la precisión en la comunicación (Ortiz, D., Ruperti E., 2020).

16.5. Funciones del lenguaje

Las funciones fueron identificadas por el lingüista Roman Jakobson y se dividen en seis categorías principales (Angamarca, R., 2022).

16.5.1. Función emotiva o expresiva

Se centra en las emociones y sentimientos del hablante, permitiéndole expresar sus opiniones y actitudes personales.

16.5.2. Función conativa o apelativa

Está dirigida al receptor del mensaje y busca influir en él, ya sea para dar instrucciones, solicitar algo o persuadir.

16.5.3. Función referencial o denotativa

Transmite información objetiva y descriptiva sobre el mundo, sin añadir elementos emocionales.

16.5.4. Función fática o de contacto

Se utiliza para establecer o mantener la comunicación entre el hablante y el receptor, a través de saludos y expresiones que verifican la conexión.

16.5.5. Función metalingüística

Implica el uso del lenguaje para definir o explicar términos y conceptos lingüísticos.

16.5.6. Función poética o estética

Enfoca la creatividad y la expresión artística a través del lenguaje, destacando la forma y estructura del mensaje.

Estas funciones se emplean de manera estratégica según el contexto y el propósito de la comunicación, permitiendo a los hablantes lograr una comunicación efectiva y transmitir sus intenciones de manera adecuada.

16.6. Etapas del desarrollo del habla y el lenguaje

De acuerdo con Jean Piaget, la asimilación de las estructuras del lenguaje y su contenido es más notable, especialmente durante los primeros cinco años de vida, período que él denomina como crítico o preoperatorio. A partir de entonces y hasta la adolescencia, se adquieren los fundamentos del lenguaje y su significado, incluso llegando a comprender enunciados no literales, como la ironía o el sarcasmo (Navarro, P., 2020).

16.6.1. Fase prelingüística (0 A 12 meses)

En esta etapa observaremos todos los aspectos relacionados, por un lado, con la emisión de los primeros sonidos y gestos relevantes para el comienzo de la comunicación humana y sus funciones; y por otro, con el comportamiento del niño como reacción a la lengua y acciones que percibe a su alrededor, que se extiende posteriormente a una forma básica de comunicación con su entorno. Esta etapa comprende subetapas con características propias que pasamos a describir (Valero, L., 2018).

16.7. 1ª fase: vocalizaciones reflejas y gorjeo (0-2 meses)

Durante el primer mes de vida, los bebés solo emiten vocalizaciones reflejas o

exteriorizaciones sonoras. Con el llanto, comienza el proceso comunicativo que, según la tonalidad, denota distintos contenidos: dolor, hambre, frío, sueño o reflejo de cualquier estado de bienestar o malestar. Con el llanto el bebé logra comunicar sus necesidades y, si le son satisfechas, lo usará de forma intencional. Hacia el segundo mes, empiezan a emitir articulaciones espontáneas, son los llamados gorjeos. El característico sonido "ajo" (Valero, L., 2018; Etapas en la adquisición del lenguaje, 2022).

16.8. 2ª fase: balbuceo. Juego vocal (3-6 meses)

A partir del tercer mes, los bebés pasan a emitir sonidos voluntarios e intencionales. Comienzan un balbuceo claro y constante con sonidos guturales y vocálicos, repitiendo los sonidos "ga" y "ge". Para ellos, es una especie de juego, ya que experimentan con sus órganos fonatorios y los van controlando. Al mismo tiempo, se divierten escuchando su propia voz. Les gusta gritar para escucharse y emiten sonidos similares a un ronroneo cuando están entretenidos en sus juegos. Piaget considera que en este período el niño va tomando conciencia de que las fonaciones, gorjeos, manoteos y ruidos guturales que produce tienen un efecto en su entorno próximo (Valero, L., 2018).

16.9. 3ª fase: balbuceo reduplicativo. Imitación de sonidos (6-9/10 meses)

A través del balbuceo y los juegos articulatorios, el niño va dominando la emisión de distintos fonemas vocálicos y consonánticos. Alrededor del octavo mes, el bebé se inicia en los sonidos polisilábicos: "ba", "pa", y aparecen las "lalaciones" o grupos repetitivos "bababa", "papapa". A su vez, estas vocalizaciones llevarán al bebé a emitir sus primeras palabras "por accidente". A partir del sexto mes, los bebés comienzan a observar y a imitar movimientos, sonidos y gestos. Muestran un interés especial por escuchar el habla de los adultos y les gusta que les presten atención y los hablen (Valero, L., 2018; Etapas en la adquisición del lenguaje, 2022).

16.10. 4ª fase: comunicación intencional (9/10-12 meses)

A finales del primer año, el bebé comienza a comunicarse intencionalmente. Señala objetos, dice "no" con la cabeza y "adiós" con la mano, entiende órdenes simples y reacciona al oír su nombre (Valero, L., 2018).

16.10.1. Etapa lingüística

Aproximadamente cerca del año, comienza la etapa lingüística, es decir el niño integra el "contenido" (idea) a la "forma" (palabra) para un objeto o persona determinados. Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación (Navarro, P., 2020). Esta etapa se divide en diferentes categorías según la edad:

De los doce a los catorce meses de edad (un año)

Incluso desde los once meses, los niños comienzan a emitir sonidos que se asemejan a las palabras. Estas emisiones fonéticas consistentes incluyen elementos con significado y anticipan la habilidad del niño para comunicar un significado a través de un signo lingüístico. Inicialmente,

el niño comienza con un repertorio léxico de alrededor de tres a cinco palabras simples como "mamá", "papá" y otras similares (Martínez, A., 2020).

Alrededor de los trece o catorce meses, el niño entra en la etapa "holofrástica", en la cual emite frases de una sola palabra que pueden tener varios significados. Por ejemplo, la palabra "abe" (abrir) puede utilizarse para expresar diversas acciones, como "Abre la puerta". A lo largo de este proceso de desarrollo, los significados que el niño atribuye a las palabras se van aproximando gradualmente a los significados que los adultos les asignan a ellas (Martínez, A., 2020).

De los quince a los dieciocho meses de edad

A los quince o dieciséis meses el niño se encuentra en plena etapa holofrástica. Dentro de su repertorio léxico cuenta con cinco a veinte palabras, y cada vez demostrará mayor incremento en su vocabulario por medio de las inflexiones de su voz al querer identificar algo.

Einsenson sostiene que en esta etapa surge el habla verdadera y señala que el niño utiliza palabras para producir acontecimientos o llamar la atención de los demás. A los diecisiete meses el niño extiende cada vez más su repertorio lingüístico y comienza a hacer combinaciones de dos palabras. En esta edad, la identificación y denominación de objetos, figuras y diferentes partes del propio cuerpo, son ejercicios muy recomendables para el desarrollo del lenguaje verbal del niño (Martínez, A., 2020).

De los dieciocho a veinticuatro meses de edad

A los dieciocho meses ya tiene un repertorio definido de palabras (más de tres menos de cincuenta), todavía hay mucho balbuceo con un intrincado patrón de entonación. En esta etapa la comprensión progresa rápidamente y sus expresiones son más bien del tipo "holofrase", es decir, usa una palabra para expresar un amplio contenido, la que será comprendida por quienes le rodean, gracias al contexto y el apoyo del lenguaje gestual. También los roles son más variados, adopta el rol de "hablante", de "oyente", de "ejecutante", de "observador". En sus expresiones verbales utilizan sustantivos, verbos y calificadores. A los veinticuatro meses el niño comienza a unir palabras a formar "frases", manejan un vocabulario de aproximadamente cincuenta palabras: referentes a las cosas que lo rodean, demuestra que comprende verbos tales como ¡Ven!, ¡Siéntate!, ¡Párate! También son comunes las ecolalias y que el niño se exprese de sí mismo en tercera persona. También tararea pequeñas melodías y comienza con las primeras formas interrogativas a través de la entonación (Pedraza, P. P., Salmerón, T., 2023; Díaz, Q., 2019).

De los dos a los tres años

A los tres años se produce un incremento rápido del vocabulario, llegando a tener un promedio de 896 palabras y a los tres años y medio 1222 palabras. El niño, en sus expresiones verbales, ya emplea verbos auxiliares "haber" y "ser". En el curso de esta edad comienza a utilizar las proposiciones y el niño ya tiene un lenguaje comprensible, incluso para personas ajenas a la familia, por lo que los especialistas suelen denominarlo el período de la "competencia sintáctica". Ya a los tres años muestra interés en las explicaciones, del porqué de las cosas y cómo funcionan.

Demuestra comprensión y manejo de las preposiciones. Tiene un vocabulario de aproximadamente 1000 palabras. La complejidad de sus oraciones es semejante a las de los adultos (Pedraza, P. P., Salmerón, T., 2023).

De cuatro a los cinco años

A los cuatro años, el niño domina virtualmente la gramática, pero comienza a expresarse de acuerdo con un estilo "retórico propio", tal como Einsenson señala, el niño empieza a utilizar los pronombres en el siguiente orden: yo, tú, él, ella, nosotros-as, ustedes, contando con un vocabulario de 1500 palabras y a los cinco años, de 2300 palabras aproximadamente. Entre los cuatro o cinco años, el niño suele estar ya capacitado para responder a preguntas de comprensión referentes al comportamiento social aprendido, dado que su lenguaje ya se extiende más allá de lo inmediato. Esto se debe a la capacidad simbólica del niño y, como tal, este puede evocar y representarse mentalmente las cosas, acciones y situaciones, trascendiendo la realidad y el presente (Díaz, Q., 2019).

16.11. Trastornos del lenguaje

Los trastornos del lenguaje son condiciones que afectan la comunicación verbal, capacidad de expresión y comprensión del lenguaje en los seres humanos. Estas dificultades pueden manifestarse desde la infancia o desarrollarse a lo largo de la vida debido a diversas causas. Además, pueden afectar la fluidez del habla, la pronunciación de las palabras, la gramática, el vocabulario y la comprensión del discurso, teniendo un impacto significativo en la vida diaria de las personas. Para el estudio de estas alteraciones se utilizan diversidad de clasificaciones, entre ellas la clasificación clínica con base en criterios etiológicos y psicopatológicos o de ChevrieMuller y Narbona, que se analizará a continuación (Fortun, A., Ortiz, L., 2022).

16.11.1. Trastornos secundarios a déficits instrumentales

16.11.1.1. Déficit auditivo (H91.9)

Tradicionalmente, se ha sostenido que la etapa crucial para el desarrollo del lenguaje en los seres humanos abarca desde el momento del nacimiento hasta los seis años. Durante este período, las estructuras cerebrales y las regiones involucradas en el proceso del lenguaje están experimentando un crecimiento significativo. Si un individuo experimenta una deficiencia auditiva durante esta fase crítica, esto llevará consigo el desarrollo de un trastorno del lenguaje. La discapacidad auditiva es un trastorno sumamente relevante debido a que tiene importantes implicaciones tanto en la adquisición como en la utilización del lenguaje, provocando desde dificultades en la comunicación hasta incapacidad total para aprender el lenguaje, siempre dependiendo de factores como la edad a la que aparece la discapacidad, la rapidez con la que se implementan medidas correctoras, el entorno familiar o las actuaciones educativas (Fortun, A., Ortiz, L., 2022).

16.11.1.2. Déficit mecánico y articulatorio 'disglosia'

Es un trastorno del lenguaje causado por cambios en la anatomía o la fisiología de ciertas estructuras, lo que dificulta la pronunciación y la articulación de sonidos, lo que a su vez afecta

la capacidad de comunicación. La causa principal de este trastorno suele ser una o varias malformaciones en los órganos responsables del habla, ya sea debido a defectos congénitos o a un desarrollo tardío. Hay muchas formas diferentes de disglosia que dependen de qué órganos se ven afectados (como labios, mandíbula, paladar, nariz o lengua) y las razones subyacentes de esas alteraciones (Calvo, E., Izquierdo, L., Sanz, M., Lorente, A., Aparicio, V., Gaudioso, M., 2023).

16.11.1.3. Disartria (R47.1)

Trastorno del habla que se deriva de una lesión que impacta en el sistema nervioso central o periférico. Esta lesión puede surgir por diversas causas, como un accidente cerebrovascular (ya sea isquémico o hemorrágico), un traumatismo craneoencefálico, infecciones o enfermedades neurodegenerativas. Una persona con disartria experimentará dificultades en la coordinación y el control de los movimientos necesarios para el habla, lo que resulta en una pronunciación anormal (Castillo, C., Muñoz, D., 2020).

Los procesos motores básicos implicados en el habla son la respiración, la fonación, la resonancia, la articulación (labios, lengua, mandíbula) y la prosodia. En una disartria, todos o algunos de los procesos pueden estar afectados en grado variable (Castillo, C., Muñoz, D., 2020).

16.11.2. Trastornos de habla y lenguaje

16.11.2.1. Trastorno de pronunciación

Dislalia

Es un trastorno del lenguaje oral que afecta al desarrollo del vocabulario. Los problemas de articulación (dislalias) consisten en la sustitución anormal, distorsión, inserción u omisión de los sonidos del habla. El problema del lenguaje oral consiste en la pronunciación errónea de vocales y de fonemas con la erre, la ese, la te y la ele, siendo consecuencias de múltiples factores (Guevara, C., Noboa, M., Vistín, J., Lucio, A., Pinos, G., 2020).

Los elementos que contribuyen a las causas de la dislalia y que desencadenan problemas en el proceso de aprendizaje se relacionan con la inhabilidad para adquirir de manera efectiva los patrones de movimiento requeridos para el habla. Esto implica que el niño carece de destrezas motoras suficientes, lo que conduce a la omisión, sustitución y alteración de ciertos sonidos en el lenguaje o a dificultades en la pronunciación. Otra razón subyacente puede ser la dificultad en la comprensión o discernimiento auditivo, ya que el niño no puede replicar los sonidos correctamente debido a una percepción inadecuada, o en otros casos, puede escuchar bien, pero experimenta desafíos en el análisis y la incorporación apropiada de los sonidos que escucha (Guevara, C., Noboa, M., Vistín, J., Lucio, A., Pinos, G., 2020).

16.11.2.2. Trastornos del ritmo y de la fluencia

Tartamudeo (F98.5) y farfulleo (F98.6)

Se define al tartamudeo como un trastorno en la fluidez del habla que se caracteriza por interrupciones en el discurso, conocidas también como disfluencias. Estas interrupciones, que ocurren de manera involuntaria, pueden presentarse de varias formas, como repeticiones de

sonidos, sílabas o palabras monosilábicas, prolongación de sonidos, bloqueos, evitación o sustitución de palabras, y palabras pronunciadas con excesiva tensión, sin que estas se deban a algún otro trastorno relacionado con el habla, la voz, el desarrollo intelectual, daño en el sistema nervioso, alteración sensorial. En ocasiones, estas manifestaciones en el habla van acompañadas de movimientos físicos, así como de sentimientos y actitudes negativas relacionadas con el acto de hablar (Rojas D., Saavedra, P., Aravena, S., 2022).

El farfulleo, también conocido como habla taquilálica, se refiere a un trastorno en la fluidez del lenguaje en el cual la persona habla a una velocidad significativa y pronuncia las palabras de manera desordenada. Su rasgo distintivo es la rapidez del habla con interrupciones en la fluidez, sin embargo, no se presentan repeticiones ni indecisiones. El discurso es irregular y carece de ritmo, con ocasionales estallidos espasmódicos que a menudo resultan en una construcción incorrecta de las frases (Rojas, D., Saavedra, P., Aravena, S., 2022).

16.11.2.3. Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje

Disfasias expresivas (F 80.1)

La disfasia de tipo expresivo, también conocida como trastorno específico del lenguaje de tipo expresivo (TELE), corresponde a un trastorno específico del desarrollo en el que la capacidad de una persona para expresarse verbalmente de manera adecuada y fluida es marcadamente inferior al nivel adecuado a su edad mental, sin embargo, la comprensión y pronunciación del lenguaje no se encuentra alterada. Su diagnóstico se da primordialmente en la infancia, aunque también puede darse en la edad adulta; se basa en la evaluación exhaustiva de las habilidades de lenguaje y la comunicación que presenta el individuo. En cuanto a su tratamiento, debe ser personalizado de acuerdo con las necesidades y habilidades del sujeto, usando diversas estrategias y enfoques como la terapia del habla y del lenguaje, terapia de comunicación aumentativa, terapia de juego e intervención escolar (Luque, D., 2021).

Disfasia receptiva

La disfasia receptiva forma parte de los trastornos de la comprensión del lenguaje (F 80.2), caracterizada por un desarrollo comprensivo inferior al nivel adecuado a su edad que coexiste con deterioro notable de la expresión del lenguaje, acompañada de alteraciones en la pronunciación de los fonemas. Presenta varias pautas para su diagnóstico que se pueden observar desde el primer año de la vida como un fracaso para responder a los nombres familiares o la incapacidad de reconocer los nombres de algunos objetos a los dieciocho meses. Su tratamiento se centra en el mejoramiento de la comprensión y procesamiento del lenguaje con el uso de estrategias como la terapia del habla y lenguaje, estimulación temprana del lenguaje, apoyo visual y terapia de lectura y escritura. (20)

16.11.2.4. Afasias adquiridas durante el desarrollo

Síndrome de Landau – Kleffner (SKL) (F 80.3)

El SKL o la afasia epiléptica adquirida es un síndrome neurológico extremadamente raro que tiene lugar en niños con edades comprendidas entre los dieciocho meses y tres años. Se caracteriza por la regresión en el desarrollo del lenguaje asociado a alteraciones electroencefalográficas en las áreas temporoparietales cerebrales, que pueden o no acompañarse de alteraciones psicológicas y del comportamiento. Presenta dos pautas características para su diagnóstico clínico: inicio de una afasia aguda o subaguda e incapacidad para reconocer o procesar sonidos verbales o no verbales.

Este síndrome puede acompañarse de dificultades en la atención, memoria, hiperactividad, retraimiento social, ansiedad, irritabilidad, síntomas depresivos y agresividad. (21)

Afasia

La afasia forma parte de los trastornos de la expresión del lenguaje (F 80.1) que se caracteriza por la pérdida completa o incompleta de la facultad de la palabra que afecta al componente expresivo y comprensivo del lenguaje, resultado de una lesión en alguna de las áreas corticales del lenguaje o en las rutas de asociación cerebral que tiene lugar en individuos con un desarrollo lingüístico normal. Su tratamiento implica la terapia del habla y lenguaje acompañado de una previa resolución del cuadro que generó la patología como un accidente cerebrovascular. (22)

16.11.3. Trastornos psicolingüísticos

Trastorno específico de la pragmática y semántico – pragmático

Trastorno del lenguaje que se caracteriza por la dificultad en la parte semántica o contenido del lenguaje junto con alteración en la parte pragmática o el uso del lenguaje. En este trastorno se pueden contemplar complicaciones para comprender o utilizar las palabras de manera adecuada, por lo que general existe confusión con parafilias semánticas y para entender conceptos abstractos. Además, presenta dificultad para seguir reglas sociales del lenguaje como mantener el contacto visual, respetar turnos al hablar y comprender el contexto comunicativo. El trastorno pragmático-semántico tiende a asociarse con trastornos del espectro autista u otros trastornos del lenguaje. Su tratamiento generalmente implica terapia del habla y lenguaje con el fin de mejorar la comprensión semántica y habilidades pragmáticas de la comunicación. (23)

Espectro autista o trastornos generalizados del desarrollo (F84)

Los trastornos del espectro autista (TEA) son una agrupación de afecciones que se deben a un déficit en el desarrollo neuronal y que limitan al individuo en los ámbitos de la comunicación, lenguaje, sociabilidad y comportamiento. Los pacientes se caracterizan por presentar dificultades durante las interacciones sociales, baja capacidad de comunicación de manera verbal y no verbal y presencia de comportamientos repetitivos e intereses perennes. Suelen englobarse al autismo infantil (F84.0), el síndrome de Asperger (F84.5), el síndrome de Rett (F84.2), los trastornos autistas no especificados (F84.9) y el trastorno desintegrativo infantil (F84.3). (24,25)

Estas afecciones aparecen relativamente temprano en el desarrollo (12-18 meses), por ende, es propicio realizar un diagnóstico temprano. Durante la evaluación debe identificarse la triada clásica de: dificultad para comunicarse, dificultad para socializar y comportamiento y actividades restringidas. Los dos primeros aspectos se ven alterados debidos a los patrones de lenguaje que presentan los niños afectados. El lenguaje puede no tener sentido, no relacionarse con la conversación o existe una repetición de palabras (ecolalia). Suelen utilizar tonos de voz muy altos, musicales o mecánicos. Algunos niños pueden tener habilidades excepcionales o intereses específicos, pero no pueden dialogar adecuadamente. También pueden desarrollar un lenguaje y capacidad lectora desigual, donde comúnmente no entienden lo que leen. Por último, presentan una pobre capacidad para comunicarse de formas no verbales como gesticulaciones, el contacto visual, entre otras. (25)

El mejor tratamiento para los pacientes con espectro autista es aquel que fomente el

desarrollo de las habilidades sociales, comunicativas y comportamentales. Puede emplearse la psicoterapia (el análisis de comportamiento aplicado ACA), psicofarmacología y los antipsicóticos (risperidona 1mg/ml). (25)

Carencias socioafectivas en edad temprana

Las carencias socioafectivas en la infancia temprana se refieren a la falta o insuficiencia de experiencias y estímulos emocionales y sociales adecuados en el entorno de un niño durante sus primeros años de vida. Estas carencias pueden tener un impacto significativo en el desarrollo socioemocional y cognitivo del niño. Algunos ejemplos son: la falta de apego seguro, escasa estimulación emocional, aislamiento social, falta de modelos, ambientes desfavorable y falta de apoyo moral para enfrentar el estrés. (26)

Los criterios diagnósticos y a su vez los síntomas que se manifiestan van a depender de la edad del niño. Las carencias socioafectivas en la primera infancia generan llanto fácil, disminución de la risa, predisposición a contraer alguna enfermedad y que se agraven. Durante la edad preescolar/escolar existe alteración de lenguaje, como: problemas para hablar, vocabulario limitado, dificultades gramaticales verbales más que no verbales, comprensivas, de pronunciación, habilidades pragmáticas deficientes y falta de motivación. En la edad escolar, estos niños suelen padecer de trastornos del aprendizaje, deterioro de la autoestima, desvalorización e inseguridad. (27)

Mutismo selectivo (F94.0)

Es un trastorno de ansiedad infantil que suele presentarse durante la primera infancia donde existe una incompetencia para hablar en situaciones sociales especificas a pesar de que pueden comunicarse adecuadamente en otras circunstancias. Los niños suelen ser bastante comunicativos con sus padres, sus amigos más cercanos y gente de confianza, sin embargo, permanecen callados ante gente extraña (selectivo) y pueden estar retraídos, tener ansiedad social, actitudes negativistas o presentarse hipersensibles. (28,29)

Los criterios que guían al diagnóstico son: la incapacidad de hablar en situaciones sociales específicas, aun cuando hablan libremente en su hogar, dificultad para conversar y entablar relaciones personales en la escuela; puede utilizar lenguaje no verbal como las expresiones, gestos y movimientos, y no existe una falta de conocimiento o de fluidez del lenguaje hablado. (28,29)

El tratamiento adecuado es la terapia conductual que busca que el paciente aprenda a comunicarse de forma verbal en ambientes, actividades y con personas nuevas. (29)

Deficiencia mental/intelectual

Es una condición en la cual una persona tiene limitaciones significativas en su funcionamiento intelectual y adaptativo. Estas limitaciones se manifiestan durante el período de desarrollo y afectan la capacidad de la persona para aprender, comunicarse, razonar, resolver problemas y adaptarse a las demandas cotidianas de la vida. (30)

Entre las capacidades afectadas está la capacidad de lenguaje. Existe un retraso en el desarrollo de estos niños, ya que empiezan a hablar más tarde que sus compañeros, tienen dificultades para adquirir vocabulario y estructuras gramaticales. Por ende, su vocabulario es limitado y no pueden expresar adecuadamente sus pensamientos y deseos. Tienen dificultad para la pronunciación, generando un discurso poco claro. Tienen dificultad para comprender discursos, conceptos e

instrucciones. Dificultad para expresar sus emociones verbalmente. Discordancia en la narración y, por ende, tienen problemas para generar relaciones interpersonales. (30,31)

16.12. Discusión / conclusión

El ser humano tiene la capacidad de expresar ideas y emociones mediante el uso del lenguaje. Desde una perspectiva cultural, este contribuye a la identidad del individuo. Respecto a los tipos de lenguaje se debe comprender que el lenguaje verbal es un proceso unificado que integra dos dimensiones: lo oral y lo escrito. El lenguaje no verbal implica el uso de gestos, expresiones o movimientos corporales y el lenguaje artificial se usa para contextos particulares como en obras literarias o en investigación, sin embargo, independientemente de su clasificación, estos tipos de lenguaje involucran un aprendizaje paulatino que tiene como objetivo la creación de símbolos y significados para facilitar la comunicación entre las personas. De acuerdo con la finalidad de la comunicación se establecen seis funciones: expresiva, apelativa, denotativa, fática, metalingüística o estética, las cuales permiten lograr una comunicación eficaz y manifestar las intenciones de manera adecuada.

El desarrollo del habla y el lenguaje en los niños es un proceso que ocurre de manera gradual, desde la fase prelingüística donde emiten sonidos y gestos iniciales, hasta la etapa lingüística en la que comienzan a combinar palabras y expresar ideas más complejas. A medida que avanzan por estas etapas, se puede observar un progreso constante en la adquisición de vocabulario y habilidades lingüísticas, esto demuestra cómo los niños van adquiriendo gradualmente la capacidad la capacidad de comunicarse de manera efectiva.

El contacto con el entorno y las personas que rodean al niño juegan un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje, que se ve reflejado desde la etapa prelingüística donde los bebés comienzan a reaccionar ante el lenguaje y las acciones que perciben a su alrededor, hasta la etapa lingüística donde los niños adquieran un lenguaje más comprensible incluso para las personas fuera de su círculo familiar.

Los trastornos del lenguaje son afecciones que pueden abarcar desde problemas de pronunciación hasta trastornos de la fluidez en el desarrollo del lenguaje, ya sea durante la infancia o a lo largo de la vida. Estos trastornos pueden ser causados por diversas razones, como factores motores, perceptuales o neurológicos; y que tienen un impacto importante en la comunicación diaria. Por otro lado, los trastornos psicolingüísticos, como los que se presentan en el autismo o el mutismo selectivo, muestran cómo la comunicación va más allá de la pronunciación y la gramática, ya que involucran aspectos semánticos y pragmáticos del lenguaje, así como factores emocionales y sociales. La detección temprana y las intervenciones son pilar fundamental para ayudar a las personas a desarrollar habilidades de comunicación efectivas y mejorar su calidad de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Martínez A., Ortega J, Alba J. (2021). Lenguaje: instrumento del desarrollo humano. [Internet]. *Revista digital universitaria*, 2021 [citado 13 septiembre 2022].

22(5). Disponible en: https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.5.3

García Cruz, J.M., González Lajas, J.J. (2023). *Trastornos del lenguaje y la comunicación* [Internet]. Aepap.org. [citado el 13 de septiembre de 2023]. Disponible en: https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._569-577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf

Muñoz, M. (2019). *Lenguaje verbal. Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia*. Subsecretaria de Educación Parvularia. [Internet]. 2019; [citado el 13 de septiembre 2023]. Disponible en: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/12/Lenguaje-1.pdf

Ortiz, D., Ruperti E. (2020). *Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil*. Horizontes. [Internet]. 2020; [citado el 13 de septiembre 2023]. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a08.pdf

Ministerio de Educación. (2019). *Lengua y Literatura Básica Superior*. [Internet].; [citado el 13 de septiembre 2023]. Disponible en: https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/01/LENGUA- BASICA-SUPERIOR.pdf

Corrales, E. (2023). *El Lenguaje N. El lenguaje no verbal: un proceso cognitivo superior indispensable para el ser humano* [Internet]. Redalyc.org. [consultado el 14 de septiembre del 2023]. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/166/16620943007.pdf

Angamarca, R. (2022). *LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE EN EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN PEDAGÓGICA Y LA INTERACCIÓN ALUMNO–DOCENTE* [Internet]. Repositorio Digital de la UTMACH. 2016 [citado 13 septiembre 2022]. Disponible en: http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8621/1/E- 5710_ROGEL%20ANGAMARCA%20MAYRA%20JAZM%c3%8dN.pdf

Navarro, P. (2020). Evolución del lenguaje: las características de la etapa prelingüística [Internet]. *Eres mamá*. [citado el 14 de septiembre de 2023]. Disponible en:https://eresmama.com/evolucion-lenguaje-caracteristicas- etapaprelinguistica/

Valero, L. (2018). *¿Cuáles son las etapas del desarrollo del lenguaje?* [Internet]. Dessirée Urbano. Psicólogos Málaga | Dessirée Urbano; 2018 [citado el 14 de septiembre de 2023]. Disponible en: https://psicologaespecialistamalaga.com/cuales-son-las-etapas-deldesarrollo-del-lenguaje/

(2022). ETAPAS EN LAADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. Unidad de desarrollo Infantil y Atención Temprana. [Internet]. Orientacionandujar.es. [citado el 14 de septiembre de 2023] Disponible en https://www.orientacionandujar.es/wpcontent/uploads/2017/07/ETAPAS-EN- LA-ADQUISICI%C3%93N-DELLENGUAJE.pdf

Martínez, A. (2020) *LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE EN LA ETAPA DE 0 A 3 AÑOS* [Internet]. Uva.es. 2020 [citado el 14 de septiembre de 2023]. Disponible en: https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1813/TFG- L49.pdf;jsessionid=DFF137F1139BDE653A8FC0E546BCE588?sequence=1

Pedraza, P.P., Salmerón, T. (2023). *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación* [Internet]. Redalyc.org. 2018 [citado el 14 de septiembre de 2023]. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf

Díaz, Q. (2019). Temática Desarrollo Infantil Etapa Ei AM. “EL LENGUAJE ORAL EN EL DESARROLLO INFANTIL” [Internet]. *Csif.es*. 2019 [citado el 14 de septiembre de 2023]. Disponible en: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/p df/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf

Fortun, A., Ortiz, L. (2022). Hipoacusia prelocutiva y su relación con el retraso del desarrollo del lenguaje. *Revista Cubana de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello* [Internet]. [citado 13 de septiembre de 2023]; 6 (1) Disponible en: https://revotorrino.sld.cu/index.php/otl/article/view/295

Calvo, E., Izquierdo, L., Sanz, M., Lorente, A., Aparicio, V., Gaudioso, M. (2023). Disglosia. Artículo monográfico. *Revista Sanitaria de Investigación* [Internet]. [citado el 13 de septiembre de 2023]. Disponible en: https://revistasanitariadeinvestigacion.com/disglosia-articulo-monografico/

Castillo, C., Muñoz, D. (2020) La disartria desde la interacción entre Logopedia y Fonética acústica. Seguimiento y rehabilitación para la obtención de una “voz funcional”. *Pragmalingüística* [Internet]. [citado el 13 de septiembre de 2023]; 2: 70-88. Disponible en: https://revistas.uca.es/index.php/pragma/article/view/4994

Guevara, C., Noboa, M., Vistín, J., Lucio, A., Pinos, G. (2020) Estrategias para reducir la dislalia en niños de nivel inicial. *Revista de Investigación Talentos* [Internet]. [citado el 13 de septiembre de 2023]; 7(2). Disponible en: https://talentos.ueb.edu.ec/index.php/talentos/article/view/237

Rojas D, Saavedra P, Aravena S. (2022). Intervención de la tartamudez en niños: una revisión integrativa de la literatura. *Rev CEFAC* [Internet]. [citado el 13 de septiembre de 2023]; 24(2). Disponible en: https://www.scielo.br/j/rcefac/a/Nzg3fZVrXSyrZfhws7wnSGN/?format=pdf&lang=es

Luque, D. (2021). El trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo. Análisis de un caso. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación* [Internet].; Available from: https://rieoei.org/historico/deloslectores/286Luque.pdf

Blanco, V. (2020). *SÍNDROME DE LANDAU-KLEFFNER (SLK): REVISIÓN SISTEMÁTICA* [Internet]. Universidad de Valladolid;. Available from: https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/48131/TFG- ML2371.pdf?sequence=1

Morello, F. (2020) *AFASIAS: NEUROPSICOLOGÍA DEL LENGUAJE. CONICET* [Internet]. [cited 2023 Sep 14]; Available from: https://neuroclass.com/wp- content/uploads/2022/10/Manual-Afasias-Completo.pdf

Aguilera, S., Orellana, C. (2018). Trastornos del lenguaje. *Pediatr Integral* [Internet].;21(1):15–22. Available from: https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trast ornos%20del%20Lenguaje.pdf

(2020). Trastornos del espectro autista: Problemas de comunicación en los niños. NIDCD [Internet]. 2020 [citado 13 sep 2023]. Disponible en: https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/problemas-de-comunicacion-en- losninos-con-trastornos-del-espectroautista#:~:text=Algunos%20ni%C3%B1os%20con%20un%20trastorn o,hablan do%20con%20familiares%20y%20amigos

Alcalá, G.C, Ochoa, M. M.G. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Rev.Fac. Med* [Internet]. [citado 13 sep 2023]; 65(1): 7-20. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026- 17422022000100007

Bustillos, M.K.V., Cruz, P.G.L. (2022). *Las esferas socio afectivas en el proceso de aprendizaje de los niños/as de educación inicial*. UTC.Pujilí [Internet]. [citado 13 sep

2023]; 50 p. Disponible en: http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9240/1/PP-000022.pdf

Tapia, H., Hernández, C.V.C., Zulema, N. (2022). *La carencia afectiva familiar en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 2 a 3 años en el 2021*. UCE [Internet]. [citado 13 sep 2023]. Disponible en: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28319/1/UCE-FIL-CEB- HINOJOSA%20VALERIA-HERNANDEZ%20NATALIA.pdf

Román, L.I. (2019). Mutismo Selectivo. *Multimed* [Internet]. [citado 13 sep 2023]; 13(4): 795-804. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182019000400795

Guía completa sobre el mutismo selectivo. Child Min Institute [Internet]. (2019) [citado 13 sep 2023]. Disponible en: https://childmind.org/es/guia/guia- parapadres-sobre-mutismo-selectivo/#block_c7f4dd4f-a329-4a88- 9137bd89f445580f

Sulkes, S.B. (2022). Discapacidad intelectual. *MSDManueals* [Internet]. 2022 [citado 13 sep 2023]. Disponible en: https://www.msdmanuals.com/es/hogar/saludinfantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del- desarrollo/discapacidadintelectual#:~:text=Por%20lo%20general%2C%20el%20primer,y%20a%20las %20deficiencias%20del%20lenguaje.

Rodríguez, B.L., Salabarría, M.M.C, Cruz, O.M.I, Díaz, S.R., Angueira, B.Y. (2019). Caracterización del lenguaje en niños con discapacidad intelectual, implicación de las nociones elementales de Matemática. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río* [Internet]. 2019 [citado 13 sep 2023]; 22(6): 12p. Disponible en: https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3505/html